

Domaines de compétences	N°	Items	Formation	Activités stagiaire	Pistes évaluation/critères (?)	Supports
A.1 Maîtrise de l'environnement numérique professionnel	A11	Identifier les personnes ressources TIC et leurs rôles respectifs, dans l'école ou l'établissement, et en dehors (circonscription, bassin, académie, niveau national...).	Informations	Collecte de l'information enquête de terrain	Restitution d'informations montrant une connaissance élémentaire d'un réseau de ressources TIC à divers échelon. Etre capable de décrire à minima les fonctions.	Restitution écrite. Enquête
	A12	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils, ...) de son environnement professionnel.	La formation TIC aide à l'appropriation de l'environnement de formation nécessaire à un usage régulier/banalisé	Le stagiaire analyse et s'approprie les différentes composantes de son environnement numérique. Teste les équipements avant tout usage en classe	Vérifier que le stagiaire a identifié et utilisé les différents outils dans le contexte de la formation et de ses stages	Description de l'environnement de travail production d'un document . Enquête
	A13	Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un espace numérique de travail (ENT).	Formation TIC doit rendre compréhensibles les notions associées aux ENT. Usage régulier d'un ENF ou ENT dans toutes les actions de la formation	formation TIC, le stagiaire analyse et s'approprie les différentes composantes de l'ENT le stagiaire utilise régulièrement l'ENT	Savoir identifier et utiliser les principaux services d'un ENT : courrier électronique, forum, liste de diffusion, espace de travail et de stockage, plate-forme collaborative	Production d'un document rendant compte des usages traces d'activités
	A14	Choisir et utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les acteurs et usagers du système éducatif.	Formation spécifique visera l'identification des enjeux communicationnels	Usages régulier de divers services de communication (messagerie, listes de diffusion, forum, etc.). Réflexion sur ces usages	Maîtriser certaines règles de communication résumées dans "netiquette". Faire preuve dans ses échanges électroniques (IUFM, établissement, classe) d'un usage adéquat des outils. Liée à A3.1	Relevé, par les acteurs de la formation, des usages des stagiaires. Document pour une présentation et une analyse des utilisations des différents outils en justifiant leurs choix
	A15	Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.	Formation TIC pour l'identification des ressources TIC disciplinaires, générales et transversales.	Se constituer des ressources professionnelles. Les organiser	Vérifier la qualité et le statut des ressources présentées ainsi que leur organisation	Ressources professionnelles (webographie, signets, pages de liens ...) Document commentant ces ressources

Domaines de compétences	N°	Items	Formation	Activités stagiaire	Pistes évaluation/critères (?)	Supports
A.2- Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie	A21	1. Utiliser des ressources en ligne ou des dispositifs de Formation Ouverte et à Distance (FOAD) pour sa formation.	Auto-formation, travail sur des ressources en ligne, la production personnelle ou en groupe, l'échange avec les pairs et les formateurs	Situations réelles de mise à distance de la formation rapatrier des documents par téléchargement ou récupération sur une plateforme de FOAD	Traces d'activités des stagiaires	Utilisation avérée de tutoriels ou de ressources en ligne dans le cadre de la formation à l'IUFM
	A22	2. Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages et TICE.	Le domaine couvre les problématique de recherche dans le champ disciplinaire, dans celui des TICE et dans celui des apprentissages	Le stagiaire référence et utilise dans ses productions des travaux de recherche pertinents	Ne peut être évaluée isolément par les formateurs mais s'appuie sur de nombreuses activités de formation	Références à des travaux didactiques et pédagogiques dans les productions écrites MP portant sur les TIC
	A23	3. Pratiquer une veille pédagogique et institutionnelle, notamment par l'identification des réseaux d'échanges concernant son domaine, sa discipline, son niveau d'enseignement.	Présenter certains forums disciplinaires ou des dispositifs plus généralistes	Participe régulièrement à une liste de diffusion/discussion ou à un forum cite et utilise les principaux réseaux d'échanges concernant sa discipline ou son niveau d'enseignement	Traces d'activités des stagiaires (listes de diffusion, références à des sites professionnels, etc.)	Productions écrites et numériques qui référencent des sources didactiques et pédagogiques (bibliographie et webographies)

Domaines de compétences	N°	Items	Formation	Activités stagiaire	Pistes évaluation/critères (?)	Supports
A 3 - Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif	A31	1. S'exprimer et communiquer en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion (institutionnel, public, privé, interne, externe...).	Inciter les stagiaires à utiliser les outils les mieux appropriés à la communication visée aides pratiques sous forme optionnelle et/ou par l'auto-formation	Usages des outils de communication. Par ces actes de communication le stagiaire sera en partie formé et, pour une part, évalué	Connaître les principaux problèmes, pièges, limites, risques et principes éthiques liés aux usages du courriel, des listes de diffusion, des listes de discussions, des forums et des plateformes collaboratives. Liée à A1.4	L'ensemble des échanges que le stagiaire rendra accessibles. Lister des situations de communication qui peuvent poser des problèmes et proposer des réponses appropriées. (Peut faire partie de l'enquête à déposer dans le portfolio).
	A32	2. Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant notamment : - recherche et les critères de contrôle de validité des informations, - la sécurité informatique - le filtrage Internet. - etc.	Le premier point relève d'extensions d'une attitude et de savoir-faire généraux qui peuvent en partie être acquis en dehors d'un espace numérique. Formation spécifique sur les deux derniers points en présentiel ou à distance.	Lors de séquences : regard critique sur les RI mise en oeuvre et validité de critères Lors d'une préparation : incidence des dispositifs de sécurité et de filtrage mis en place dans l'établissement sur une séquence.	Développer des méthodologies de contrôle des sources et de discussion des informations. - Connaître les risques généraux liés aux usages d'internet (mineurs, usages scolaires) - Connaître les enjeux et les limites du filtrage dans une dialectique protéger/éduquer. - Connaître les éléments de base de sécurité informatique	Présenter sur le portfolio un « carnet de bord d'une activité de recherche sur internet (comprise dans une séquence ou un travail CDI – TPE) Document présentant les dispositifs de sécurité et de filtrage de l'école ou de l'établissement lieu de stage.
	A33	3. Prendre en compte les lois et les exigences d'une utilisation professionnelle et citoyenne des TICE concernant notamment : - la protection des libertés individuelles et publiques, - la sécurité des personnes, - la protection des mineurs, - la confidentialité des données, - la propriété intellectuelle, - le droit à l'image, -etc.	Cours et auto-formation	Études de cas Webographie Rédaction de documents explicitant les cas rencontrés. Réponse argumentée à des questions professionnelles issues d'études de cas	Connaître les principales dispositions du droit de publication et de communication sur Internet et les règles de la CNIL. - Connaître et fréquenter quelques ressources institutionnelles auxquelles se référer en cas de besoin (Educnet et Légamédia, Forum des droits de l'internet, Juriditice académique, par exemple).	Participer à la conférence « études de cas » sur la responsabilité professionnelle. - Elaborer une réponse construite à un cas proposé à l'étude, en s'aidant des sites de ressources. (portfolio)
	A34	4. Respecter et faire respecter la charte d'usage de l'établissement, dans une perspective éducative d'apprentissage de la citoyenneté.	Montrer l'importance d'une charte d'établissement (responsabilité d'éducateur et de fonctionnaire)	Intégration d'éléments de la charte dans l'activité du stagiaire (fiche de préparation ou analyse de séquence).	Savoir distinguer les termes : loi, charte, règlement, convention, et leur valeur respective. Connaître des ressources pour aider à l'élaboration d'une charte d'établissement (Educnet, site académique). - Comprendre que les règles collectives de fonctionnement des réseaux et des nouveaux médias sont déterminantes pour leurs usages et leur portée éducative. - Savoir mesurer les enjeux éducatifs des notions d'administration de droits dans les espaces numériques partagés : « je peux » ou « j'ai le droit	Participer à la conférence « études de cas » sur la responsabilité professionnelle. - Etudier et commenter la charte de son établissement : points forts, manques, limites de légalité (Enquête). - Elaborer une réponse construite à un cas proposé à l'étude, qui inclut un rapport à la charte . (Portfolio)

Domaines de compétences	N°	Items	Formation	Activités stagiaire	Pistes évaluation/critères (?)	Supports
B 1- Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif	B11	1. Rechercher, produire, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique.	Dans toutes les composantes de la formation	Production, mutualisation, mise en ligne de documents, de ressources pédagogiques. Productions stagiaires sur Espar, sur site disciplinaire ou espaces « privés »	- Connaître des ressources pour aider à l'élaboration d'une charte d'établissement (Educnet, site académique).	nombre et qualité des ressources mutualisées production écrite : réflexion sur les usages recueil de données de travaux individuels et collectifs tout au long de l'année, dans un « portfolio »
	B12	2. Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.	Dans les formations disciplinaires, les espaces interdisciplinaires, les dominantes. Les activités mises en place pour la formation sont largement transférables en situation de classe.	Contribution, participation à un projet d'équipe : en formation, en établissement dans un environnement numérique	Description, « analyse » du projet et de l'engagement du stagiaire par un travail collaboratif sur un environnement numérique Traces de l'activité sur plateforme	Productions issues d'un projet collectif. Présentations et descriptifs d'activités déposés dans un dossier de suivi, un portfolio.
	B13	3. Concevoir des situations de recherche d'information dans le cadre des projets transversaux et interdisciplinaires.	Apports de formation sur la méthodologie de recherche. Les activités mises en place pour la formation sont largement transférables en situation de classe.	Conception de situation de recherche d'informations dans un projet transversal ou interdisciplinaire : pour des élèves (en stage ou théorique) ; en formation	Présentation d'une situation de RI Pertinence pédagogique / analyse critique de la situation et du projet.	Compte-rendu de participation à un projet interdisciplinaire présentations et les descriptifs d'activités de recherche, de productions d'élèves, déposés dans un dossier de suivi, un portfolio

Domaines de compétences	N°	Items	Formation	Activités stagiaire	Pistes évaluation/critères (?)	Supports
B 2- Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage	B21	1. Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE.	Préparation des différents stages - observation des pratiques pendant les stages en situation ; - élaboration de séquences. dimension réflexive sous la forme d'analyse de pratique	Repérer dans les programmes des situations, moments propices à l'intégration des TICE dont les prescriptions. Les intégrer dans une progression annuelle. Produire des situations d'apprentissage disciplinaires ; analyse critique des situations - pertinence pédagogique, didactique du choix des outils.	Capacité du stagiaire à identifier des situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE et à justifier ses choix. Existence des préparations qualité de l'argumentation, de l'analyse (points de vue pédagogique, didactique, organisationnel)	Documents de préparation de séances, des exercices de formation et des documents réflexifs (analyses de pratique, compte rendu de séance, traces d'échanges sur la plate-forme) comptes-rendus de visite
	B22	2. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe.	Formation sur les usages disciplinaires possibles des logiciels généraux auto-formation dont l'objectif sera l'approfondissement de la connaissance manipulateur de logiciels présentés en formation mais aussi la découverte d'autres logiciels	Produire des situations d'apprentissage disciplinaires intégrant des logiciels généraux ou spécifiques ; analyse critique des situations. - connaître ces logiciels - pertinence par rapport aux objectifs d'apprentissage, au contexte de la classe	montrer qu'il est apte à mettre en relation les possibilités offertes par des logiciels généraux avec les objectifs d'apprentissage et la didactique de la discipline. connaissance de quelques logiciels spécialisés conception d'une séance observation de séance	supports disponibles issus de la pratique quotidienne du stagiaire : préparation de séances, exercices de formation, observation de séances, comptes-rendus de visite, documents réflexifs (analyse de pratiques)
	B23	3. Intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation.	Les formateurs conduiront une réflexion sur les apports respectifs des outils existant dans une démarche didactique et pédagogique	Scénarios pédagogiques utilisant les différents supports existants dont il acquiert progressivement la maîtrise technique. Analyse des situations (pertinence en terme de forme, de supports, ..)	Maîtrise technique des supports, la pertinence didactique et pédagogique de leur utilisation	Documents relatifs à l'élaboration d'un scénario pédagogique compte rendus de visite
	B24	4. Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques en respectant les règles de la communication.	Travail sur l'adaptation de documents numériques, dans le cadre de scénarios pédagogiques, aux différents public. Liens avec les programmes (progressivité des apprentissages, différenciation pédagogique)	Proposer des ressources adaptées intégrées dans des situations d'apprentissage disciplinaires. Le formateur peut lui demander de décliner un document numérique qu'il a conçu selon deux ou trois niveaux au sein d'une classe	Mettre en évidence des documents numériques différenciés intégrés dans un scénario et analyser leur apport.	Documents de préparation de séances, - exercices de formation et documents réflexifs (analyse de pratique, compte rendu de séance, traces d'échanges sur la plate-forme) compte rendus de visite, MP

Domaines de compétences	N°	Items	Formation	Activités stagiaire	Pistes évaluation/critères (?)	Supports
B 3 - Mise en oeuvre pédagogique	B31	1. Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : - travail collectif, individualisé, en petits groupes, - recherche documentaire.	Mise en place, dans le cadre d'un grand nombre d'activités de formation, de situations d'apprentissages variées tirant parti des TIC permettra d'illustrer ce que vise cette compétence. Le transfert des situations de formation vers des situations d'enseignement sera ainsi favorisé Analyse de pratiques	1. Mise en oeuvre de séquences + analyse critique (entretien avec visiteur / présentation orale / CR écrit) 2. Etude de cas / analyse de pratique / visite d'un autre stagiaire (SPA)	L'évaluation portera sur l'analyse critique d'une activité réalisée plutôt que sur l'activité elle-même. L'observation directe d'une situation mise en place et l'entretien qui la suit, appuyés sur l'utilisation d'une grille spécifique d'analyse, permettra l'évaluation de cette compétence. A défaut, l'évaluation pourra prendre appui sur une étude de cas comme l'analyse d'une séance en classe filmée	Mise en oeuvre de une ou plusieurs séquences Analyse critique d'une séance mise en oeuvre en classe avec bilan évaluatif Étude d'un cas proposé
	B32	2. Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.	Les formations IUFM devront tirer parti des TICE dans des situations variées chaque fois que leur usage est pertinent, fournissant ainsi des références d'usage quant à la gestion de l'alternance. Il est important de dépasser les séances spécifiques TICE	Mettre en oeuvre avec des élèves une séance pédagogique qui fait appel à l'alternance entre modalités habituelles et utilisation des TIC A défaut, l'observation lors d'un stage de pratique accompagnée donnant lieu à la rédaction d'une analyse	A partir d'une séance en classe, soit à partir d'une étude de cas en vidéo-formation. Deux indicateurs principaux peuvent être retenus : justification, pertinence. En fait la pertinence de la séquence peut être retenue comme indicateur	Mise en oeuvre de situations d'apprentissages en classe alternant des temps avec les TICE et des temps sans les TICE, observée et évaluée par un formateur/évaluateur reconnu. Tout type de documents ou d'activités orales rendant compte d'une analyse critique d'une mise en oeuvre.
	B33	3. Prendre en compte la diversité des élèves, la difficulté scolaire en utilisant les TICE pour gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance.	Faire découvrir aux stagiaires les logiciels de soutien, d'évaluation, de remédiation,...	Mettre en oeuvre un dispositif pédagogique tenant compte de la diversité d'un public Intégrer dans une séquence pédagogique des outils spécifiques d'aide et de différenciation	Soit à partir d'une séance en classe, soit à partir d'une étude de cas en vidéo-formation, soit lors de la conception ou l'analyse d'une séquence d'apprentissage où le stagiaire argumentera sur l'adaptation des contenus et modalités de gestion au public.	Analyse écrite ou orale justifiant des choix opérés
	B34	4. Utiliser les TICE pour accompagner des élèves, des groupes d'élèves dans leurs projets de production ou de recherche d'information.	Importance d'un esprit d'"homologie" entre la formation et la situation de classe. Temps de découverte, d'analyse et d'exploitation pour une future utilisation en stage d'outils favorisant un travail méthodologique (TT, publication, signets, etc.)	Mise en place de situations de production ou de recherche d'informations le stagiaire participera à des activités de production et de recherche d'informations dans le cadre de la formation	L'observation directe d'une situation mise en place ou étude de cas. Etude de documents déposés (fiche guide, questionnaire) Capacité à accompagner des élèves dans ce travail (technique, méthodologie) tout en favorisant leur autonomie	Analyse oral ou écrite de séquences ou d'études de cas

	B35 5. Anticiper un incident technique ou savoir y faire face.	Confrontation et mise en évidence d'incidents pouvant se produire (pb matériels, logiciels, humains)	Lors de la conception de ses séquences d'enseignement, le stagiaire doit prévoir une situation parallèle, un dispositif de « secours » Réflexion sur les procédures à mettre en oeuvre pour faire face à un incident,	L'observation de prises de décisions lors de la mise en oeuvre de séquences d'enseignement. - La présentation d'une activité de remplacement	
--	---	--	--	---	--

Domaines de compétences	N°	Items	Formation	Activités stagiaire	Pistes évaluation/critères (?)	Supports
B 4- Mise en œuvre de démarches d'évaluation	B41	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants.	Présenter et faire connaître les textes de référence. Dégager une typologie des usages Confronter les compétences B2i et les programmes d'enseignement	S'approprier les référentiels. A intégrer dans B2 : dégager les compétences B2i mises en œuvre dans une séquence	Etre capable d'explicitier les compétences B2i visées dans les séquences conçues/ étudiées/ réalisées.	Fiches de visite en stages rendant compte de la mise en œuvre effective du B2i Fiche pédagogique conçue par le stagiaire pour l'évaluation de compétences B2i
	B42	S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences TIC (B2i® ou C2i®).	Mise en œuvre dans le contexte de formation du stagiaire (IUFM et stage) ou à défaut travaux de groupes pluridisciplinaires	Élaborer avec une équipe une progression de cycle pour la maîtrise des compétences B2i, participer à l'évaluation des compétences B2i, Repérer et décrire des freins possibles à la mise en œuvre du B2i	Analyse a posteriori en situation de formation de séquences de classes	Compte-rendu de visite, fiche action suivi validé du travail du stagiaire dans un portfolio
	B43	Exploiter les résultats produits par des logiciels institutionnels d'évaluation des élèves.	Cette activité formative se déroulera de préférence sur le lieu de stage, mais en cas d'impossibilité avérée, une formation courte sera dispensée, en utilisant par exemple les données d'un établissement ou d'une école	En stage : participer au travail d'équipe à partir de la passation de J'ADE En formation, TP autoformation	évaluer les activités menées au cours des séances organisées à l'IUFM ou de prendre en compte les fiches comptes-rendus de stages	Logiciels comprenant un module d'évaluation (?) Protocole d'évaluation élaboré pour J'ADE à partir d'épreuves nationales.- Analyse d'un document produit par J'ADE Résultats d'une interrogation de J'ADE