

## Comment faire en sorte qu'une activité TIC permette d'apprendre

*Quelques questions à se poser lorsque l'on prépare une activité avec TIC*

Ai-je défini les objectifs pédagogiques de la séance ?

*Qu'est-ce que les élèves devront avoir appris, que sauront-ils faire de nouveau*

Les ou les objectifs visés sont-ils significatifs ?

*Ne sont-ils pas trop ponctuels, ont-ils du sens à l'intérieur d'un référentiel, d'un programme*

L'usage des TIC est-il un facteur d'apprentissage ?

*Pouvait-on imaginer le même type de séance sans ordinateur; les TIC apportent-elles quelque chose de spécifique, impossible ou difficile à réaliser autrement.*

Y a-t-il adéquation entre le type d'activité proposé et le type d'apprentissage visé ?

*La nature ou la complexité des activités ne risque-t-elle pas de "masquer" les finalités*

Les tâches proposées aux élèves mobilisent-elles des compétences en lien avec l'objectif ?

*Elles sont-elles de type "résolution de problème" ou "création" pour des objectifs complexes ou répétitives pour de l'entraînement*

La séance prévoit-elle que les élèves gardent une trace du travail fait ?

*Impression de pages significatives, réalisation d'un résumé sur cahier, prise de notes en cours de travail.*

Quel dispositif ai-je mis en place pour permettre aux élèves de prendre conscience de l'apprentissage ?

*(temps favorisant la "méta cognition") Mise en commun, verbalisation des apprentissages, des points clés*

Comment l'activité TIC s'imbrique-t-elle avec le reste des séances de travail ?

*N'est-elle pas trop déconnectée, arrive-t-elle au bon moment, n'est-elle pas trop exceptionnelle*

Les différents acteurs ont-ils les compétences techniques requises pour la réalisation de l'activité ?

*La centration sur les modes opératoires ne risque-t-elle pas de se faire au détriment de la centration sur l'apprentissage lui-même.*

Fiche 8